



ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

✉ Раднево – 6260, ул. “Спортна” №3 ☎ 0417/ 8 21 66; 8 22 35; 8 20 66;
e-mail: ou2rad@abv.bg; 2401055@edu.mon.bg www.ou2radnevo.bg



УТВЪРЖДАВАМ: МИЛЕНА ДИМИТРОВА
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ - РАДНЕВО 2020 – 2024 г.

Актуализация за учебната 2022/2023 година

Стратегията за развитието на училището е приета с решение № 41 на Педагогически съвет № 10 от 02.09.2020 г. и утвърдена със заповед № 1023/14.09.2020 г. на директора на училището, актуализирана с решение № 46 от педагогически съвет № 1/15.09.2021 г. и заповед № 066/16.09.2021 г. на директора на училището, актуализирана с решение № 43 от педагогически съвет № 12/01.09.2022 г. и заповед № 1061/02.09.2022 г. на директора на училището за утвърждаване плана за изпълнението ѝ

Настоящата стратегия за развитие на Второ основно училище „Св. П. Хилендарски“, град Раднево за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на **стратегията** ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Второ основно училище „Св. П. Хилендарски“, град Раднево е общинско средишно училище със **150 годишна история** и традиции. То е най-старото училище в града, създадено през далечната 1870 година в две от одаите на старата църква. В тогавашното Радне махле започват обучението си 24 селянчета, обучавани от младия местния учител Илчо Шиваров.

Днес училището е **съвременно, иновативно и модерно**, разположено на 3 етажа с общо 21 учебни стаи, с физкултурен салон, с богата спортна база и мултифункционални площадки в училищния двор. Разполага с класна стая на открито. Предлага на учениците **иновативно и качествено образование, дигитална учебна среда за съвременен образователен процес**. Изградени са два **компютърни кабинета**, кабинет по природни науки, кабинет по музика, кабинет по приобщаващо образование.

Сравнено с областните градски училища, Второ основно училище е малко, китно и добре организирано школо, но за миньорското градче то е едно от големите и утвърдени училища в община Раднево.

Броят на учениците в **дневна форма** за настоящата учебна година е 353 ученици, разпределени в 15 паралелки. Училището предлага **индивидуална форма на обучение**, както и ресурсно подпомагане за 15 ученици със СОП. Има изградена политика за **подкрепа на личностно развитие на учениците**. В центъра на образователната система е ученикът с неговите интереси и възрастови особености, на когото се предлага качествено образование, възпитание, социализация и подкрепа за личностното му развитие. Училището предлага **целодневна организация на учебния ден** за 11 групи ученици, 8 в начален етап и 3 в прогимназиален за общо 270 ученици.

Педагогическият персонал наброява 36 високо квалифицирани **педагогически специалисти**, от които 1 директор, 2 заместник-директори, от които 1 по административно-стопанската дейност, психолог, 10 начални учители, 12 учители в прогимназиален етап и 11 учители за целодневна организация на учебния ден. Преподавателите от училището са с богат професионален опит и непрестанно повишават квалификацията си. **29 учители притежават ПКС. С V ПКС са 13 педагогически специалисти от училището, с IV ПКС са 8 педагогически специалисти от училището, с III ПКС са 7 педагогически специалисти от училището и с II ПКС е 1 учител.**

Като орган за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението му функционира **Обществен съвет**.

В училището има изградена институционална политика в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование. Функционира демократична практика като форма на ученическо самоуправление чрез организирането на **Ученически училищен съвет**.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е **много добър 4,96**.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от **занимания по интереси**. Организират се състезания, чествания, празници, концерти.

Приоритет в дейността на училището е **качественото обучение** по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

НВО	2018/2019			2019/2020	2020/2021			2021/2022		
	Максимален брой точки 100				Максимален брой точки 100					
Предмет	Явили се	Среден успех в точки	За страната	Отменено парадипандемията от COVID - 19	Явили се	Среден успех в точки	За страната	Явили се	Среден успех в точки	За страна та
БЕЛ	50	84.30	77.69		52	79,1	74,67	38	71,14	70,46
Мат	49	81.94	75.25		50	64,42	63,16	39	54,62	57,33

НВО	2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022		
7. клас	Максимален брой точки 100											
Предмет	Явил и се	Среде н успех в точки	За страна та	Явил и се	Среде н успех в точки	За страна та	Явил и се	Среде н успех в точки	За страна та	Явили се	Среден успех в точки	За страна та
БЕЛ	42	41,40	53,06	55	29,93	51,06	42	38,42	53,86	41	52,45	53,63
Мат	42	24,15	33,62	55	19,53	36,33	42	24,04	37,94	41	30,21	35,32

- ✓ *Средният резултат на училището на НВО в 4. клас за периода 2018-2021 година надхвърля резултатите на национално ниво. През 2018/2019 година, учениците постигат среден резултат, който е със седем единици по-висок по БЕЛ и със шест единици по-висок от средния успех за страната по математика. През учебната 2020/2021 средният успех по БЕЛ е с пет единици по-висок от този на страната. За разглеждане период средният резултат на учениците от училището е по-висок в сравнение с този за областта. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика. Учителите от начален етап на основно образование дават една много добра основа на децата, която да бъде надградена в прогимназиален курс на обучение.*
- ✓ *Средният резултат на училището на НВО в 7. клас за периода 2016-2021 година по БЕЛ и по математика е сходен или по-добър от средния успех на национално ниво. Нещо повече, през 2016/2017 година средният успех на учениците от училището по математика е с пет единици по-висок от средния успех за страната, през 2017/2018 година резултатът на учениците от училището по БЕЛ е със 10 единици по-добър от този за страната.*
- ✓ *Резултатите на учениците през 2018/2019 и 2019/2020 година бележат най-голям спад. В края на учебната 2019/2020 година бе направен подробен анализ на причините, довели до слабите резултати. Сред тях са обособяването на паралелки с ученици с ниски образователни резултати, поради изучаване на руски език. Учениците от тези класове са от уязвимите група, застрашени от отпадане, деца в риск, със слаба мотивация за учене, образованието на родителите на тези ученици не е приоритет и въпреки влагането на огромен ресурс от училището – образователен, финансов, човешки и социален, учениците не показаха заинтересованост за учене. Именно слабите резултати на тези ученици понижиха средния успех на училището.*
- ✓ *През учебната 2020/2021 година резултатите на учениците все още са под тези за страната, но в сравнения с предходната година учениците са повишили успеха си с почти десет единици по БЕЛ и с над четири единици по математика, което е успех за училището.*
- ✓ *През учебната 2021/2022 година седмокласниците постигат отлични*

резултати за училището спрямо предходните години. Резултатите са съизмерими с тези за областта и страната. Цялата стратегия за провеждане на качествено обучение на ръководството на училището и всички педагогически специалисти е успешна. Добрата основа в начален курс и изградената система за формиране на ключовите компетентности в прогимназия доведоха до чудесните резултати. По БЕЛ за 2021/2022 година резултатите на учениците са с 14 единици по-добри спрямо предходните тежки за училището години. Нещо повече единият от класовете е постигнал с 21 единици по-добри резултати от миналата учебна година. По математика резултатите са с 10 единици по-добри в сравнение от миналата година. След толкова труд и упоритост стигаме резултатите на областта и страната. Огромен успех за училището, благодарение на цялостната политика на училището за осъществяване на качествено обучение на учениците.

Като цяло учениците имат много добро ниво на общообразователна подготовка.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Високите резултати на НВО в IV клас показват много добрата основа, която децата получават в начална образователна степен. В прогимназиален етап учениците овладяват необходимите знания, умения и изграждат правилно отношение към учебните предмети, което е предпоставка всеки ученик да кандидатства с прием след VII клас, съобразно индивидуалните си възможности и предпочитания, в елитните гимназии в областния град. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите основно образование, които биват приети в елитни гимназии. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Пандемия от Ковид – 19.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина, масово семейства заминават за областния град. С настъпването на пандемията от Ковид -19 цели семейства масово мигрират, търсейки социални средства за оцеляване. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Непрестанната миграция поради пандемията от Ковид -19 оказва негативно влияние върху социализацията на учениците – трудно общуват на роден език след завръщане от чужбина. Влошени показатели на възпитателната

		дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологи чна	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност и овластяване и свобода на участници в процеса на училищното образование- учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>✓ Стабилни и оптимални резултати на НВО в 4. клас, съотносими към регионалните и националните.</p> <p>✓ Обучение, насочено към усвояване на ключови компетентности от</p>	<p>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</p> <p>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска –</p>

<p>учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 	<p>ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p>
<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 23 ученици за начален етап и 25 за прогимназия). ✓ Няма отпаднали ученици през последните четири години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление - функциониращ Училищен ученически съвет. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с висококвалифицирани учители с огромен педагогически стаж, в т.ч. и психолог, близо 90 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, Екип за овладяване на ключови компетентности от учениците ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, наличие на заместник-директори и психолог, подпомагачи директора на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на Екипите за ключови компетентности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии – в-к „Марица изток“. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добра материална база – класни стаи с мултимедия за иновативно обучение, компютърни зали със сензорни екрани за съвременно обучение, лаборатория по природни науки, кабинет Приобщаващо образование, кабинет на психолога, ресурсен кабинет, физкултурен салон, мултифункционални спортни площадки, кабинет по музика, открита класна стая, библиотека с богат фонд, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и 	<ul style="list-style-type: none"> учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	--

<p>по европейски и национални програми.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Стара Загора, Община – Раднево, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО - Стара Загора, ЦНСТДМ – Раднево, ЦОП – Раднево, Археологически музей, Общинска библиотека, Художествена галерия, Дом на културата „Нончо Воденичаров“, в-к „Марица изток“ и др. 	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на всички учители за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията поради пандемията от Ковид-19, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и пети клас. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Голям брой извинени и не извинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Висок процент за застаряващи учители ✓ Голям процент от учениците заминават за чужбина предвид пандемията от Ковид – 19 и се връщат неграмотни и с дефицити в знанията и уменията по отделните учебни предмети. 	<p>учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. ✓ Липса на учители по заместване предвид пандемията от Ковид – 19 и отсъствията на учителите от прогимназия.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Второ основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ – Раднево ще продължи да се утвърждава и развива като **иновативно училище**, предоставящо **качествено и актуално образование**, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи **ключови компетентности**, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Второ основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ – Раднево е предоставяне на учениците на качествено образование, повишаване критичното мислене и творчество на учениците чрез въвеждане на **иновативни методи** на обучение и изграждане на индивидуален, иновативен педагогически стил у преподавателите. Подпомагане на учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и **ключови**

компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Второ основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ – Раднево като иновативно в условията на растяща конкуренция чрез **създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите** и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди **като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града** и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Осигуряване на безопасна и здравословна среда за обучение, възпитание и работа посредством мерки и действия за намаляване риска от инфекция от в условия на извънредна епидемична обстановка.

2. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

2.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

2.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3.2. Ритуализация на училищния живот.

3.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

3.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

3.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

3.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

4.1. Занимания по интереси. Извънкласни и извънучилищни форми.

4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на

педагогическите специалисти:

5.1. Квалификация на педагогическите кадри.

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието:

6.1. Взаимодействие с родителите.

6.2. Партньорство със заинтересовани страни и институции.

6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за действие и функциониране, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2020/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (юли 2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейности по приоритетни направления	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ:			
1. Осигуряване на безопасна и здравословна среда за обучение, възпитание и работа посредством мерки и действия за намаляване риска от Ковид -19 в условия на извънредна епидемична обстановка.			
1.1. Стриктно изпълнение на Заповедите на МЗ и Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата, утвърдени от МОН.	През цялата учебна година	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, Педагогически специалисти	Училищен бюджет
1.2. Актуализация на цялата училищна документация - програми, планове, правилници и мерки в съответствие с актуалните разпоредби на МОН, МЗ и РЗИ-Стара Загора във връзка с осигуряването на безопасна и здравословна среда на обучение, възпитание и социализация на подрастващите ученици в условията на пандемията от Ковид – 19.	ежегодно	ЗДУД, ЗДАСД, Педагогически специалисти	Не е необходимо
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ:			
2. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:			
2.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището			
2.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: <ul style="list-style-type: none"> ➤ планове, правилници, училищни учебни планове; ➤ годишна програма за ЦОУД; ➤ мерки за подобряване на учебните резултати; ➤ програма за превенция на отпадането; 	2020/2024 г. ежегодно	Директор, ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.			
2.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:			

<ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>2.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>2.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>2.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>2.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове .</p> <p>2.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>2.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>2.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>			
<p>2.2.1. Въвеждане на учебни планове,</p>	<p>2020/2024 г.</p>	<p>Директор,</p>	<p>Училищен</p>

<p>организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>2.2.2. Осъществяване на проект на тема „Повишаване критичното мислене и творчество на учениците от училището чрез въвеждане на иновативни методи на обучение и изграждане на индивидуален, иновативен педагогически стил у преподавателите“, чрез който училището е одобрено от МОН като иновативно за учебните 2021/2022, 2022/2023 години.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Използване на образователен софтуер, образователни сайтове, уеб приложения и платформи; ❖ Провеждане на бинарни уроци в начален и прогимназиален етап. <p>2.2.3. Организиране на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от 1. до 7. клас като мярка за повишаване качеството на образованието и постигане целите и приоритетите на училището.</p> <p>2.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>2.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>2.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>2.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>2.2.8.</p>	<p>постоянно</p>	<p>ЗДУД Педагогически специалисти Преподавателите на иновативните паралелки</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН</p>
<p>3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p> <p>3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. Ритуализация на</p>			

училищния живот			
<p>3.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>3.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>3.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска администрация и др.</i>). ➤ правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; ➤ здравна култура и здравословен начин на живот. <p>3.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>3.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> <p>3.1.6. Провеждане на изнесено обучение в културните институции на общината – галерия, библиотека, музеи и др.</p>	ежегодно	ЗДУД, Педагогически специалисти, психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.
3.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление			
<p>3.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>3.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	2020/2024г. ежегодно	Директор, психолог, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот			
<p>3.3.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и</p>	ежегодно	ЗДУД Учители, класни ръководители, психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от

<p>туристическа дейност.</p> <p>3.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>3.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ безопасност на движението; ➤ действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; ➤ поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>3.3.4. Съвместни дейности с еколога на община Раднево за придобиване на екологична култура.</p> <p>3.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			МОН
3.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците			
<p>3.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>3.4.2. Изпълнение на Механизма за протоводействие на училищния тормоз.</p> <p>3.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	2020/2024 г. ежегодно	ЗДУД Психолог; класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.
3.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците			
<p>3.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ➤ ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; ➤ изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>3.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби</p>	2020/2024 г. ежегодно	ЗДУД, психолог, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

<p>чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>3.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мерки за превенция и ограничаване на отпадането; ➤ действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. <p>3.5.5. Изработване на програма за целодневната организация на учебния ден като мярка за постигане целите и приоритетите на училището, както и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училището.</p>		учителите в ЦДО	
<p>4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците</p>			
<p>4.1. Занимания по интереси. Извънкласни и извънучилищни форми</p>			
<p>4.1.1. Организиране на учениците в групи за занимания по интереси, извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>4.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>4.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>4.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>4.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<p>4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>			
<p>4.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>4.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>4.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>4.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>4.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище</p>	ежегодно	ЗДУД ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

<p>спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; ➤ контрол на отсъствията от училище; ➤ своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 			
4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база			
<p>4.3.1. Модернизиране на базата по проект на община Раднево.</p> <p>4.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>4.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>4.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>4.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>4.3.6. Подобряване на условията за обучение на часовете по БДП.</p>	<p>2020/2024 г.</p> <p style="text-align: center;">ежегодно</p>	<p>Директор ЗД по АСД</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти			
5.1. Квалификация на педагогическите специалисти			
<p>5.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>5.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; ➤ междуинституционална квалификация под 	<p>2020/2024 г.</p> <p style="text-align: center;">ежегодно</p>	<p>Директор, ЗДУД старши учители, учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>форма на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, резултати и анализ от проведени педагогически изследвания с цел обмяна на практики, взаимно учене, споделяне и насърчаване на иновации;</p> <p>➤ участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>5.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>5.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>5.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
<p>6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието</p> <p>6.1. Взаимодействие с родителите</p>			
<p>6.1.1. Правила за работа с родителите</p> <p>6.1.2. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>6.1.3. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <p>➤ укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <p>➤ установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>6.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност,</p>	<p>2020/2024 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>6.1.5. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организиране на училищни дейности; ➤ в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; ➤ при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>6.1.6. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
6.2. Взаимодействие с институции			
<p>6.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>6.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации - с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>6.2.3. Изпълнение на съвместни проекти с институции в община Раднево</p>	2020/2024г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
6.3. Присъствие на училището в общественото пространство			
<p>6.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>6.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>6.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>6.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>6.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>6.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
6.4. Работа по национални програми и проекти			
6.4.1. Участие в разработването и изпълнението на проекти по Национални	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет,

програми на МОН и европейски проекти.			изпълнение на проекти, цели и средства от МОН.
---------------------------------------	--	--	---

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Осъществяване на проект на тема: „Повишаване критичното мислене и творчество на учениците от Второ основно училище „Свети Паисий Хилендарски“, град Раднево чрез въвеждане на иновативни методи на обучение и изграждане на индивидуален, иновативен педагогически стил у преподавателите“.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.

5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
14. Брой реализирани проекти.

